

اثر استخدام منهج تعليمي بواسطة التقنيات التربوية في اكتساب الأداء المهاري لسباحة الظهر

لأعمار (٦-٨) سنوات

م.د. فراس عجيل ياور ، م.م. داليا عامر سعدون

العراق. الجامعة المستنصرية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Firas Ajeel\_47@yahoo.com

### الملخص

أن التقنيات التربوية وأهمية استخدامها في التعلم أو التدريب ، لم تعد موضوعاً هامشياً بل أصبحت ركيزة مهمة في العملية التعليمية أو التدريب ، إذ أن استخدام التقنيات التربوية المختلفة يجعل عملية التعلم أو التدريب الرياضي أكثر فعالية وإيجابية ، والمعلم أو المدرب الناجح هو الذي يحسن استخدامها ، فعملية استخدام التقنيات التربوية أو (الوسائل التعليمية) يجب أن تكون منظمه فلا نبالغ في استخدامها أو نغفل استخدامها فيحرم المعلم أو المدرب من فوائد عديدة ابسط ما فيها توفير الوقت أو الجهد والطاقة. إذ تعد السباحة هي إحدى الفعاليات الرياضية التي تتفرد بحالة خاصة عن بقية الألعاب الرياضية ، وهي إمكانية ممارستها من كلا الجنسين ومختلف الأعمار. وتعتبر السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية الهامة والتي تستغل الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله عن طريق كل من حركات الرجلين والذراعين بغرض الارتقاء بكفاءة الإنسان، ليس من الناحية البدنية والمهارية ، ولكن أيضاً من الناحية النفسية والاجتماعية بل والعقلية.

وتضمنت مشكلة البحث : تعلم حركات سباحة الظهر للمتعلمين بأعمار (٦-٨) سنوات من المشاكل التي يواجهها معلمي السباحة لصعوبة استيعابهم الاحتفاظ بجسمه طافياً أثناء الحركة الرجوعية للذراعين، وخوفهم الشديد من المحيط الجديد (الماء) ، ومن خلال خبرة الباحثين ، ومختصين في مجال السباحة لاحظوا إن اغلب العاملين في مجال السباحة عند تعليمهم سباحة الظهر لا يستخدمون وسائل تقنية تربوية ، لذلك اقترح الباحثان انه من الممكن معالجة هذه المشكلة عن طريق استخدام الوسائل التقنية الحديثة في تعلم سباحة الظهر ، أما أهداف البحث ، التعرف على تأثير التقنيات التربوية في تعلم سباحة الظهر لأعمار (٦-٨) سنوات. وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في متغيرات البحث قيد الدراسة .

الكلمات المفتاحية : منهج تعليمي ، التقنيات التربوية ، الأداء المهاري ، سباحة الظهر

The Effect of the Use of a Teaching Approach by Educational Techniques in the Acquisition of Skilled

Performance of Back Swimming of Age Category (6-8) years

Lect. Dr. Firas Ajeel Yawer

Assistant prof. Daliyaa Amir Sadoon

Iraqi, University of Al-Mustansiriya, College of Physical education and sport Sciences

Firas Ajeel\_47@yahoo.com

---

#### Abstract

Educational techniques and the importance of their use in learning or training is no longer a marginal topic, but it has become an important pillar in the educational process or training. The use of different educational techniques makes the process of learning or sports training more effective and positive, and the teacher or successful trainer is the one who can use it better. The use of educational techniques or (educational means) must be organized, so we do not overuse or neglect to use them, so the teacher or trainer is deprived of many benefits of the simplest time, effort or energy.

Swimming is one of the most unique sports in the world which is practiced by the two genders and different ages. Swimming is one of the most important types of water sports, which exploits the water as a means of movement through both movements of the legs and arms in order to improve human efficiency, not physically and skillfully, but also psychologically, socially and mentally

The research problem is teaching the movements of the back swimming to the learners in the ages (6-8) years is one of problems swimming teachers faced due to the difficulty of keeping their bodies float during the resilient movement, and fear of the new environment (water). Through the researchers experience and specialists in the field of swimming, they observed that most of those working on field of swimming do not use educational techniques when teaching techniques. Therefore, the two researchers suggested that it is possible to address this problem through the use of modern technical means in learning of back swimming. The research objectives is to identify the effect of educational techniques in learning back swimming of ages (6-8) years. The existence of significant differences of statistical significance in the research variables is under study

Keywords : a teaching program, Back Swimming, Skilful Performance, Educational Techniques

أن التقنيات التربوية وأهمية استخدامها في التعلم أو التدريب ، لم تعد موضوعا هامشيا بل أصبحت ركيزة مهمة في العملية التعليمية أو التدريب

إذا أن استخدام التقنيات التربوية المختلفة يجعل عملية التعلم أو التدريب الرياضي أكثر فعالية وإيجابية ، والمعلم أو المدرب الناجح هو الذي يحسن استخدامها ، فعملية استخدام التقنيات التربوية أو (الوسائل التعليمية) يجب أن تكون منظمه فلا نبالغ في استخدامها او نغفل استخدامها فيحرم المعلم أو المدرب من فوائد عديدة ابسط ما فيها توفير الوقت أو الجهد والطاقة

إذ أن التقنيات التربوية في حد ذاتها تجعل المتعلم في موقف إيجابي متفاعل مع الموقف التعليمي وهي تنقله من متعلم سلبي إلى أوسع مجالات التفاعل المثمر مع المواقف التعليمية أو التدريبية .

إذ تعد السباحة هي احدى الفعاليات الرياضية التي تنفرد بحالة خاصة عن بقية الألعاب الرياضية ، وهي إمكانية ممارستها من كلا الجنسين ومختلف الأعمار. وتعتبر السباحة احدى أنواع الرياضات المائية الهامة والتي تستغل الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله عن طريق كل من حركات الرجلين والذراعين بغرض الارتقاء بكفاءة الإنسان ، ليس من الناحية البدنية والمهارية ، ولكن أيضا من الناحية النفسية والاجتماعية بل والعقلية .

إذ هي واحدة من المهارات الحركية التي تتطلب كفاءة بدنية لجميع أجزاء الجسم ، فهي من النوع الوظيفي المتكامل ، فوجب علينا أن نختار التقنيات والوسائل التعليمية المناسبة لتعلم مهارات السباحة المختلفة .

أن رياضة السباحة وما تشمله من العاب رياضية متعددة (طرق السباحة ، كرة الماء ، القفز إلى الماء ، الإنقاذ.....) ماهي إلا جزء من النشاطات الرياضية الكثيرة التي ترمي الى تربية الجيل الجديد . وإن تعلم حركات سباحة الظهر للمتعلمين بأعمار(٦-٨) سنوات من المشاكل التي يواجهها معلمي السباحة لصعوبة هذا النوع من السباحة وخاصة الذين لا يجيدون السباحة وعدم قدرتهم على الاحتفاظ بجسمه طافيا فوق الماء أثناء الحركة الرجوعية للذراعين، وخوفهم الشديد من المحيط المائي ، ومن خلال خبرة الباحثان في مجال السباحة لاحظوا إن اغلب العاملين في مجال تعلم سباحة الظهر لا يستخدمون وسائل تقنية تربوية ، لذلك اقترح الباحثان انه من الممكن معالجة هذه المشكلة عن طريق استخدام الوسائل التقنية الحديثة في تعلم سباحة الظهر لأنه يستجيب لها ويتعلمها بصيغة أفضل.

ويهدف البحث الى :

١- التعرف على تأثير المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثان في اكتساب الأداء المهاري لسباحة الظهر .

٢- التعرف على تأثير التقنيات التربوية في تعلم سباحة الظهر لأعمار (٦-٨) سنوات.

٢- إجراءات البحث :

١-٢ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي لكون هذا المنهج هو أكثر المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته : حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم الأطفال المشاركون في الدورة التعليمية للسباحة في مسبح الشعب البالغ عددهم (٢٠) طفلاً وقد تم استبعاد (٤) منهم اثنان بسبب انهم يجيدون السباحة واثنان لانهم تغيّبوا عن أداء الاختبارات ليصبح العدد (١٦) طفلاً قسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية عشوائياً عن طريق القرعة بالتساوي (٨) أطفال للمجموعة التجريبية و(٨) أطفال للمجموعة الضابطة .

٢-٣ تكافؤ وتجانس مجموعتي البحث :

بعد التحقيق من أفراد عينة البحث، تم استخراج الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري، واستخدام معامل الالتواء في الاختبارات الانثرومترية (الطول، الوزن، العمر) وقد ظهرت قيمة معامل الالتواء التي تتراوح بين (+٣\_)

الجدول (١)

يبين المعالم الإحصائية بين مجاميع عينة البحث لغرض التجانس

المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	١٣٤,٢٢	٢,١٤٩	٠,٣٤٠
الوزن	كغم	٣٧,٦٤٥	٣,١١٢	٠,٠٤٦٥
العمر	شهر	٨٨,٧٥٠	١,٢٤٨	٠,١١٩

وبعد تحقيق التجانس لأفراد العينة استخدام الحقيبة الإحصائية بين الاختبارات المهارية

(كتم النفس، الطفو الأفقي ، الانزلاق الأمامي) وقد اظهرت قيمة (f) الجدولية أكبر من قيمة (f)

المحسوبة وهذا يدل على تكافؤ عينة البحث كما في الجدول (١) .

الجدول (٢)

يبين الجدول تكافؤ مجموعتي في الاختبارات المهارية

المتغيرات	المجموعة		التجريبية		القيمة (ت) المحتسبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
اختبار التنفس المنتظم لمدة ١٠/ثا	٣,٥٧١	١,٩٨٩	٣,٧٠٠	١,٧٠٥	٠,٨٢٩	غير دال
الطفو على الظهر/ ثا	٨,٥٢٣	٨,٠٩٢	٦,٣٦٣	٧,١٧٩	٠,٢٠٩	غير دال
الانسياب (الانزلاق ) على الظهر/ سم	٥,٧٢٥	٣,٤٥١	٥,١٩٠	٢,٤٢٨	٠,٣٦٧	غير دال

٢-٤ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

٢-٤-١ وسائل جمع المعلومات وتضمنت :

- المصادر العربية والأجنبية

- المقابلات الشخصية

- الوسائل الإحصائية

- فريق العمل المساعد

- الاختبارات المستخدمة في البحث .

٢-٤-٢ الادوات المستخدمة في البحث :

- مسبح الشعب الأولمبي المغلق

- طوافات للذراع

- طوافه الوسادة طوافه الحزام

- العاب على شكل حيوانات

- داتا شو

- حاسبة الكترونية

- صور

- أفلام .

٢-٥ تحديد الاختبارات المهارية لسباحة الظهر :

تستخدم الاختبارات لمعرفة مواطن القوة والضعف لدى عينة البحث أو التعرف على فاعلية المنهج المستخدم في البحث العلمي ، ويعد افضل أسلوب لإجراء الأداء لمهارة سباحة الظهر بطريقة اقرب الى الموضوعية هي أسلوب (الملاحظة المقننة) .

١- اختبار كتم النفس لمدة ١٠ / ثا (أسامة كامل راتب ، ١٩٩٨ ، ص ٢٨١)

٢- اختبار الطفو على الظهر في الماء : (عمر عادل سعيد ، ٢٠٠٤ ، ص ٦٦)

٣- اختبار الانسياب (الانزلاق الأمامي) (افتخار السامرائي ، ١٩٨٣)

٤- اختبار الأداء الفني لسباحة الظهر (أسامة كامل راتب ، ١٩٩٨ ، ص ٢٨١)

٢-٦ التجربة الاستطلاعية :

وهي تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الأساسية ، تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم السبت بتاريخ ٣٠ / ٤ / ٢٠١٦ الساعة العاشرة صباحا في مسبح الشعب الاولمبي وقد شملت عينة التجربة الاستطلاعية أربعة متعلمين من خارج عينة البحث وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية معرفة سلامة التقنيات المساعدة والتأكد من صلاحيتها ، بالإضافة إلى معرفة الصعوبات والمعوقات وانسيابية العمل وطريقة تدوين المعلومات والملاحظات ، وكذلك استيعاب فريق العمل المساعد لكيفية تطبيق ومفردات الاختبارات وتوزيعهم لمعرفة مهامهم عند إجراء الاختبارات الرئيسية .

٢-٧ اجراءات البحث الميدانية :

٢-٧-١ البرنامج التعليمي :

تم تحديد مدة شهر كاملة لتنفيذ المنهاج التعليمي ، وكان العمل موحدًا لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث زمن الوحدة التعليمية فيما عدا استخدام التقنيات التربوية كان خاصا بالمجموعة التجريبية فقط ، تم تنفيذ المنهج التعليمي بتاريخ ١ / ٥ / ٢٠١٦ بواقع اربع وحدات تعليمية في الأسبوع إذ كان وقت الوحدة التعليمية من (١٠) صباحا ولغاية الساعة

(١١,٥) صباحا ، وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة وقام بتطبيق المنهج المعد من قبل العمل المساعد وبإشراف الباحثان . وتم تقسيم الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام :

١- القسم التحضيري : ويهدف إلى تهيئة الجسم لأداء المهارات المعطاة ويتضمن الأجواء التربوية والاحماء العام والاحماء الخاص وبزمن (١٥) دقيقة .

٢- القسم الرئيسي: يتضمن

- الجزء التعليمي: (٢٠) دقيقة ويتضمن شرح المهارة بشكل مفصل ثم عرض النموذج من قبل المعلم.

- الجزء التطبيقي: (٤٥) دقيقة ويتضمن تطبيق المهارة من قبل الطفل وإعادة تكرارات التمارين الخاصة بالمهارة والمتابعة المستمرة من قبل المعلم وبزمن (٦٥) دقيقة .

٣- القسم الختامي : ويتضمن تمرينات استرخاء والدخول الى الساونا فضلا عن لعبة مائية لغرض التشويق وبزمن قدره (١٠) دقيقة .

٢-٧-٢ الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي على أفراد العينتين (الضابطة والتجريبية) قام الباحثان بإجراء الاختبارات النهائية في يوم الخميس المصادف ٢٠١٦/٦/٢ وفي تمام الساعة (١) ظهرا وحرص الباحثان على تهيئة نفس الظروف التي تمت بها إجراءات الاختبارات البعدية من حيث الزمان والمكان والأدوات اللازمة كما قام الباحثان بتصوير اختبار الطلبة اختبار ٢٥/م سباحة على الظهر وعرضه على الخبراء لتحديد درجة كل متعلم حسب استمارة تقييم أداء السباحة المعتمدة .

٢-٨ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان لتحليل النتائج الحقيقية الإحصائية الجاهزة (spss) .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣-١ عرض وتحليل نتائج :

عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لاختبارات سباحة الظهر ، ومن ثم مناقشة النتائج التي توصل اليها الباحثان ومدى تحقيقها لأهداف البحث وفروضه

٣-١-١ عرض وتحليل اختبار مهارات سباحة الظهر :

يتبين من الجدول (٣) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار وضع الجسم في سباحة الظهر بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

الجدول (٣)

المتغيرات	المجموعة		التجريبية		المتغيرات
	س	ع	س	ع	
وضع الجسم	١٠,٨١٩	٢,٠٦٨	٩,١٥٠	٢,٠١٢	٢,٤٦٥
ضربات الرجلين	١١,٣٧١	٢,٢٩٠	٩,٨٥٢	١,٥٦٥	٢,٢٤٧
ضربات الذراعين	١٧,١٦٠	٣,٠٥٩	١٤,٣٠٠	٢,٩٢١	٣,٠٩١
التنفس	١٨,٧٣١	٢,٦٤٣	١٧,٤٧٠	٢,٢٢٤	٣,٣٨٣
التوافق الحركي	١٧,٧٨٣	٢,٩٢٣	١٦,٩٨٥	٢,٤٩٧	٠,٦٨٥

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦-٢) = ١,٧٦

يتبين لنا من الجدول (٣) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات سباحة الظهر (وضع الجسم ، ضربات الرجلين، ضربات الذراعين ، التنفس ، التوافق الحركي) حيث بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في مهارة وضع الجسم (١٠,٨١٩) وبانحراف المعياري (٢,٠٦٨) أما المجموعة الضابطة كان وسطها الحسابي (٩,١٥٠) والانحراف المعياري (٢,٠١٢) وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات غير المترابطة بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٤٦٥) وعند مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦-٢) إذ يتبين لنا إن قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني وجود فرق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، كما يتبين لنا قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في مهارة ضربات الرجلين (١١,٣٧١) وانحراف معياري (٢,٢٩٠) ، اما المجموعة الضابطة كان وسطها الحسابي (٩,٨٥٢) وانحراف معياري (١,٥٦٥) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٢٤٧) وعند مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦-٢)، إذ يتبين إن قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني وجود فرق دال إحصائية بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

كما بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في مهارة ضربات الذراعين (١٧,١٦٠) وانحراف معياري (٣,٠٥٩) ، أما المجموعة الضابطة كان وسطها الحسابي (١٤,٣٠٠) وانحراف معياري (٢,٩٢١) كما بلغت قيمة (ت) المحتسبة (٣,٠٩١) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية إذ يتبين إن قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني وجود فرق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث في مهارة ضربات الرجلين ولصالح المجموعة التجريبية كما يتبين من الجدول (٣) ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في مهارة التنفس لسباحة الظهر كان (١٨,٧٣١) وانحراف معياري (٢,٦٤٣) ،إما المجموعة الضابطة كان وسطها الحسابي (١٧,٤٧٠) وانحراف معياري (٢,٢٢٤) وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة كانت (٣,٣٨٣) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية إذ يتبين إن قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني وجود فرق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، ويتبين لنا من الجدول (٣) ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في مهارة التوافق الحركي لسباحة الظهر كان (١٧,٧٨٣) وانحراف معياري (٢,٩٢٣) ،إما المجموعة الضابطة كان وسطها الحسابي (١٦,٩٨٥) وانحراف معياري (٢,٤٩٧) وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة كانت (٠,٦٨٥) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية إذ يتبين إن قيمة

(ت) المحتسبة اصغر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني عدم وجود فرق دالة إحصائيا بين مجموعتي البحث في التوافق الحركي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

٢-٣ مناقشة النتائج :

يتبين من الجدول (٣) الفروق بين نتائج الاختبارات للمهارة (وضع الجسم ، ضربات الرجلين ، ضربات الذراعين ، التنفس) للمجموعتين التجريبية والضابطة ، إذ ظهرت النتائج إن جميع الفروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يدل على إن المنهج المعد واستخدام التقنيات التربوية كان لها تأثير إيجابي في تعليم سباحة الظهر للمجموعة التجريبية.

يعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية إلى فاعلية المنهج المعد والتقنيات التربوية والتي ساعدت على سرعة التعليم عند الأطفال واستثمار الوقت والجهد وبطريقه اسرع واكثر تشويقا واستمتعا من خلال استخدام وسائل وتقنيات متنوعة ومختلفة كان له الأثر الإيجابي في الحصول على هذه النتائج .

ويؤكد (محمد علي، ٢٠٠٠) "إلى إن استخدام التقنيات التربوية المساعدة من العوامل الهادفة بالعملية التعليمية حيث انه جزءا" هاما" للارتقاء بتعليم مهارة سباحة الظهر إذ أنها تساعد المتعلم على اكتساب المهارات الحركية اكتسابا كاملا وتساعد على التغلب على عامل الخوف واختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية وإثارة الدافعية لعملية التعلم وتسهيل إمكانية تعلم حركات صعبة . (محمد علي أحمد القط ، ٢٠٠٠ ، ص٤٧)

كما يرى (عطية، ٢٠٠٨) بأنه نظام تعليمي يرمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية واحدة بإجراءات وعمليات وأدوات مختلفة (محسن بن علي عطية ، ٢٠٠٩ ، ص٣٢٤)

كما ظهرت نتائج مهارة (التوافق الحركي) عدم وجود فروقا معنوية ويعزو الباحثان ان صغر أعمار المتعلمين وعدم مقدرتهم على التوافق التام وعدم المقدرة على إتمام المسارات الحركية بالشكل الصحيح كان له الأثر السلبي في عدم ظهور نتائج معنوية في مهارة التوافق الحركي الذي يتطلب ما بين الأطراف والجسم والعينين واليدين والرجلين والجذع ككل يتطلب الرشاقة والتوازن والسرعة والإحساس الحركي والمرونة ودقة الأداء الحركي وسرعته وكذلك يحتاج إلى التكرار والتصحيح والتدريب والممارسة . كما يتفق الباحثان مع (نجاح شلش، ٢٠١٠) "إن التوافق الحركي الجيد يتطلب الرشاقة والمرونة ودقة الأداء الحركي وسرعته"

(نجاح مهدي شلش ، ٢٠١٠ ، ص٢٤٩)

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

- ١- التأثير الإيجابي للمنهج المعد من قبل الباحثان في تعليم سباحة الظهر للأطفال .
- ٢- أن استخدام التقنيات التربوية ساعدت الأطفال على سرعة التعلم .
- ٣- أن التنوع في استخدام التقنيات التربوية ساهم بشكل فعال في تعليم مهارة سباحة الظهر .
- ٤- أن التقنيات التربوية ساعدت الأطفال على بناء التصور الحركي وساعدت على اكتساب الأداء المهاري لسباحة الظهر للأطفال.

٤-٢ التوصيات :

- ١- ضرورة استخدام المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثان في تعليم فئات عمرية أخرى .
- ٢- ضرورة إدخال التقنيات التربوية في الوحدات التعليمية لما توفره من جهد ووقت للتعلم .
- ٣- ضرورة تطبيق المنهج المعد على وفق التقنيات التربوية بتعليم أنواع أخرى من السباحة لما له الأثر الإيجابي .

#### المصادر

- أسامة كامل راتب : تعليم السباحة ، ١٩٩٨ .
- افتخار السامرائي: تطور مستوى الاداء الحركي اثناء تعليم سباحة الصدر للبنات ، جامعة بغداد، رسالة ماجستير ، ١٩٨٣ .
- عمر عادل سعيد : اثر استخدام اسلوبي التعلم الاتقاني والتضمين على تعلم بعض انواع السباحة الاولمبية، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤ .
- محسن بن علي عطية : الجودة الشاملة في التدريس ، عمان دار صفاء للنشر ، ٢٠٠٩ .
- محمد علي أحمد القط : السباحة بين النظرية والتطبيق، الزقازيق ، مكتب الغريزي، ٢٠٠٠ .
- نجاح مهدي شلش : التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضية، بغداد ، دار الكتب والوثائق ٢٠١٠ .